

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н  
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н  
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31 августа 2023 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад №27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Якушенко М.А.  
приказ от 31.01.2023 года № 24-р



**Рабочая программа  
воспитателей ранней группы (от 1 до 2 лет)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №27  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Газизовой Сферы Фариховны  
Ледяевой Анастасии Александровны**

Срок реализации: 2023-24 учебный год

Рабочая программа детей ясельного возраста (1-2 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н  
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н  
e/mail: [dou27@adm-edu.spb.ru](mailto:dou27@adm-edu.spb.ru)

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31 августа 2023 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
ГБДОУ детский №27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Якушенко М.А.  
приказ от 01.09.2023 года № 24-р

**Рабочая программа  
воспитателей ранней группы (от 1 до 2 лет)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №27  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Газизовой Сферы Фариховны  
Ледяевой Анастасии Александровны**

Срок реализации: 2023-24 учебный год

Рабочая программа детей ясельного возраста (1-2 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

Наименование раздела		Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><i>Обязательная часть рабочей программы</i></b>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников ясельной группы	5-6
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6-7
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	7-8
<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><i>Обязательная часть рабочей программы</i></b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в первой младшей группы по образовательным областям:	8-13
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13-16
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16-20
<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	20-23
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год	23
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><i>Обязательная часть рабочей программы</i></b>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	37-39
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	40
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	41-43
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы	43-46
3.5.	Календарный учебный график по реализации рабочей программы	46-47
<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе	47-48
3.7.	Организация предметно-развивающей среды в ясельной группе	48
3.8.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	50-52
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
4.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	53

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей ясельной группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей ясельной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### 1.2 Цели и задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

<b>Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.3.</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в		

	выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.4. Характеристика особенностей развития детей ясельной группы (от 1 -2 лет)

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В конце второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. . .

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

### **Физическое развитие**

К концу учебного года у ребенка развиты такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Ребенок овладел основными видами движений. Овладел умением выполнять движения совместно с другими детьми. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Физически развит.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформировано представление гендерной, семейной, гражданской принадлежности в соответствии с возрастом. В должной мере развита игровая деятельность. Дети способны проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий. Дети овладели культурно-гигиеническими навыками. Развито уважительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Сформировано первичное представление о труде взрослых.

### **Познавательное развитие**

Любознательные, активные дети, овладевшие элементарными математическими представлениями. Овладели простейшими навыками самообслуживания. Эмоционально отзывчивые. Мелкая моторика развита по возрасту. Способны решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

### **Речевое развитие**

Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Овладели необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания. Речевое развитие соответствует возрасту.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Продуктивная деятельность развита в соответствии с возрастом. Дети овладели необходимыми умениями и навыками, обобщенными способами изобразительной деятельности. Сформировано первичное художественное и эстетическое восприятие, воображение.

## **1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)

**Методический комплекс для оценки качества (мониторинга) образовательной деятельности.**



Педагогическая диагностика	Название диагностических методик	Сроки
Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно– эстетическое развитие, Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (по возрастам) автор: Н. В. Верещагина 2014	Октябрь, Май

### *Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

##### **Национально-культурные особенности:**

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка.
- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

##### **Климатические особенности:**

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

##### **Региональный компонент Санкт-Петербурга**

- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Содержание образовательной деятельности**

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### **2.1.2 Познавательное развитие**

##### **Задачи образовательной деятельности**

-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

-Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

-Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

-Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

-Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

##### **Содержание образовательной деятельности**

Дети от 1 – до 2 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **2.1.3 Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-

четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жеста, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **2.1.5 Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Праздник</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

**Двигательная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подвижная игра большой и малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подражательные движения</li> </ul>

**Игровая деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- игра</li> <li>- игровое упражнение</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подражательные движения</li> </ul>

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- конструирование</li> <li>- рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

**Коммуникативная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра, игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- показ настольного театра</li> <li>- театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>- словесная игра на прогулке</li> <li>- наблюдение на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое общение</li> <li>- общение со сверстниками</li> </ul>

	- игра на прогулке - разучивание стихов, потешек	
--	---	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - рассказ	- чтение - рассказ - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	- игра - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке

### Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - музыкальное упражнение - пение - танец	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- конструирование и художественное конструирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

### 2.3 Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.



В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребёнка дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями:

- проведение общих и групповых родительских собраний;
  - педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
  - дни открытых дверей;
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
  - совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
  - консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- консультативный пункт.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества

#### **Взаимодействие с родителями**

**Формы работы с родителями:**

- Круглые столы;

- консультации;
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках;
- индивидуальные беседы;
- приглашение родителей на открытое мероприятие (в конце учебного года).

**Информационный блок:**

- Закаливание.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Подвижные игры с детьми.
- Развитие музыкальных способностей у детей.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Книжный уголок дома.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие дыхания.

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» «Организация режима и его значение для малышей» «Ребёнок поступает в детский сад» «Подбор игрушек для детей раннего возраста» «Улыбки наших детей» «Режим- главное условие здоровья малышей»	Родительское собрание  Консультация  Папка-передвижка  Оформление стенда Школа Айболита
Октябрь	«Игры детей раннего дошкольного возраста» «Что такое общение? Как развивать у детей раннего возраста умение общаться» «Осенняя мелодия»  «Что нужно знать родителям о прививках»	Консультация  Папка-передвижка  Выставка совместных работ детей и родителей Школа Айболита
Ноябрь	«Одеваемся на прогулку» «Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» Стенгазета ко Дню Матери  «Здоровое питание детей»	Консультация Папка-передвижка  Оформление стенгазеты ко Дню Матери (родители и воспитатели) Школа Айболита
Декабрь	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Зимние прогулки с ребенком»	Папка-передвижка

	<p><b>«Зимняя сказка»</b>  <b>«Весело, весело встретим Новый Год!»</b></p> <p><b>«Здоровье в детском саду»</b></p>	<p><b>Выставка</b>  <b>Участие родителей в оформлении группы к Новому году</b>  <b>Школа Айболита</b></p>
<b>Январь</b>	<p>Как одевать ребенка зимой».  «Чему учат дидактические игры».  «Народные средства для лечения простуды».  «Улыбки наших детей».  «Я и моя семья»  Участников в выставке, на тему:  «Новогоднее ассорти» (награждение грамотами).  «Дидактические игры» (по сенсорному воспитанию).</p>	<p>Консультация.  Наглядная информация для родителей.  Школа Айболита.  Оформление стенда.  Изготовление портфолио детей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Как правильно наказывать ребенка».  «Зимние прогулки с ребенком».  «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».  «Папа, я люблю с тобой играть».  К празднику «Дню Защитника Отечества».  «Хочу быть как папа».  «Папа- самый, самый лучший!»  «Профилактика кишечных отравлений».</p>	<p>Консультация.  Папка- передвижка.  Наглядная информация для родителей.  Фотовыставка.  Оформление стенгазеты.  Досуг.  Изготовление подарков.  Школа Айболита.</p>
<b>Март</b>	<p>«Игрушка в жизни ребенка».  «Музыка малышам».  «Как выбрать книгу для малыша».  Посвященный 8-му марта.  «В День 8-е Марта»  «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей»  «Как я помогаю дома маме».  «Основные лекарства в детской аптечке».</p>	<p>Консультация.  Папка-передвижка.  Наглядная информация для родителей.  Праздничный концерт.  Изготовления газеты.  Изготовление фотогазеты.  Изготовление фотоальбома.  Изготовление подарков.  Школа Айболита.</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста».  «Если ребенок не хочет одеваться».  «Музыка малышам».  «Народные средства для лечения простуды и насморка».  Выставка рисунков на тему: «Загадочный космос».  «Книжки- малышки».  «Я и моя семья».</p>	<p>Консультация.  Папка-передвижка.  Наглядная информация для родителей.  Школа Айболита.  Выставка совместных работ детей и их родителей.  Привлечение родителей к оформлению выставки.  Изготовление портфолио детей.</p>
<b>Май</b>	<p>«Как победить детские страхи».  «О значении семейного воспитания».  «Профилактика кишечных отравлений».  «Если ребенок ведет себя агрессивно».  «Я и моя семья».  «Здоровое питание детей».</p>	<p>Консультация.  Папка-передвижка.  Наглядная информация для родителей.  Оформление фотоальбома.  Оформление портфолио.  Школа Айболита.</p>

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год ( октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Организация совместных мероприятий по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года

### Праздники и развлечения

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Осенние утренники	Октябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь	Методист, музыкальный руководитель воспитатели групп
3	Новогодние утренники	Декабрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
4	Музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Январь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Музыкально-спортивное развлечение «Аты-баты, шли солдаты»	Февраль	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Музыкальное развлечение «Как на маслянной неделе..»	Март	Методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Музыкальный праздник «Мой подарочек мамочке»	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
8	Забава «Лесные музыканты»	Апрель	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
9	Забава «Петрушка в гостях у ребят»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели

### Выставки и конкурсы

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	Октябрь	Воспитатели
2	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь	Методист, Воспитатели
3	Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь	Методист, Воспитатели
4	Огород на окошке	Апрель	Методист, Воспитатели
5	Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель	Методист, Воспитатели

### *Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В основу модели образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации совместной деятельности взрослых и детей (в том числе непрерывной образовательной деятельности), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает: добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное

сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

#### Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

- свободная игра,
- ручной (художественный) труд,
- дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё, аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребёнок может вновь уйти в игру.

#### Организация игры в группе детского сада.

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников. Игра благотворно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, на развитие произвольности и саморегуляции и поведения. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

Что такое свободная игра? Свободная игра – это естественный путь овладения разнообразными навыками и умениями. Одной из основных характеристик свободной игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей. Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми и не заменяют свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем: это утренний круг. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые, словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Музыкально-ритмическая игра (одна из форм образовательной деятельности) Она проводится

со всей группой детей. Музыкально-ритмическая игра основана на хороводе. Почему именно хоровода? Хоровод – это не только самый распространенный, но и самый древний вид русского танца. Музыкально-ритмическая игра проводится воспитателем 3- 4 раза в неделю, она имеет определённое тематическое содержание, что позволяет знакомить детей с окружающим миром, природой, общественными событиями в игровой форме. Музыкально- ритмическая игра является интегрированным занятием, в котором синтезируются речь, движение, музыка, знакомство с окружающим, театрализация, стихи, песни, игры разной подвижности. Постепенно эта игра дополняется музыкальным материалом, который дети получают на музыкальном занятии: (танец, пение, шумовой оркестр) и основными движениями, которые дети получают на физкультурном занятии. Педагог планирует ход хоровода, является ведущим в хороводе, но при этом имеет в виду, что в нем должны иметь место самопроизвольные детские игры.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие (занятие в зале, занятие на улице), познавательная и экспериментальная деятельность проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Вечерний сбор. Это опять общий круг. Дети могут сидеть на ковре, на подушках или на стульях, главное, видеть глаза друг друга. Подводим итоги дня: что получилось, не получилось, что понравилось, не понравилось, как сделать, что бы завтра не повторилось неприятное.

Задачи Вечернего сбора:

-Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Подвести итог деятельности.

Продемонстрировать результаты деятельности.

Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.

Проанализировать своё поведение в группе.

В результате реализации такой модели образовательного процесса происходит:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в соответствии с определённым событием (временем года, в ходе подготовки и проведения праздников и др.);

поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода определённого события;

технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к очередному событию (празднику), – проведение самого события (праздника), подготовка к следующему событию, – проведение следующего события т.д.);

разнообразии форм подготовки и проведения различных событий;

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей в образовательный процесс, в праздники и подготовку к ним).

## 2.5 Комплексно-тематическое планирование в 2 группе раннего возраста (от года до двух лет).

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы					
		Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое	Форма и название итогового мероприятия (события, праздника и т.д.)
1	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь 1 – 2 недели	«День знаний. Детский сад!»	Познавательная беседа: «Где живут книжки». Цель: познакомить детей с книжным уголком, рассмотреть детские книжки.	Чтение стихотворения А.Л.Барто «Игрушки» Цель: Активизировать речь детей, вызвать желание общаться с воспитателем..	Дидактические игры, пальчиковая игра: «Приходите ко мне в гости» Цель: Содействовать созданию радостной атмосферы у детей.	Художественное творчество «Я рисую, что хочу!» Цель: Учить детей ориентироваться на бумаге. Формировать элементарные умения.	Подвижная игра: «Мы топая ногами» катание на датских машинках. Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать координацию движений.	Русская народная сказка «Репка» (показ на фланелеграфе)



Сентябрь 3 – 4 недели	«Игрушки»	<p>Познавательная беседа «Игрушки в группе» Цель: познакомить с названиями игрушек в группе, побуждать проводить элементарную классификацию «большой – маленький», воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p>	<p>Беседы об игрушках, рассматривание картины «Дети играют» Цель: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя, объяснить, что к игрушкам надо относиться бережно.</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры, игра на знакомство: «Я иду к вам в гости с подарками» Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения у детей, профилактике нервно-психического напряжения, учить организовывать свой досуг.</p>	<p>Художественное творчество «Рисование по желанию» Цель: Учить детей правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, регулировать мышечные усилия. Формировать элементарные умения, связанные с передачей в рисунке формы, цвета и расположения предметов.</p>	<p>П.и. «Собери мячики в корзинку», катание на детских машинках, игры с игрушками-каталками Цель: способствовать коммуникативному и хорошему настроению у детей, побуждать детей к элементарным ролевым действиям, обогащать игровой опыт, способствовать развитию мышц.</p>	Развлечение «Моя любимая игрушка»
-----------------------	-----------	---	---	--	--	--	-----------------------------------

Октябрь 1 и 2 недели	«Осень», «Овощи»	<p>Беседа, рассматривание картинок «Осень» Цель: Рассказать детям о временах года, основных приметах осени: идет дождик, опадают листья с деревьев, становится холодно.</p> <p>Рассматривание муляжей овощей Цель: Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи.</p>	<p>Беседа, чтение стихов об осени. Цель: формировать интерес к художественному слову, учить детей любоваться явлениями природы на картинках, активизировать речь.</p> <p>Показ р.н.с. «Репка» на фланелеграфе Цель: Учить детей слушать сказки.</p>	<p>Наблюдение, беседа об осени. Показ русских народных потешек «Дождик», «Солнышко-ведрышко» с помощью разнообразных видов театра. Цель: формировать элементарные представления о признаках осени, поощрять стремление рассказывать об увиденном, учить выражать эмоции радости и грусти.</p> <p>Игровая ситуация: «Сварим из овощей вкусный суп» Цель: Формировать у детей умение принимать на себя роль, объединять действие в единую сюжетную последовательность</p>	<p>Художественное творчество «Украсим ягодками, веточку рябинки» Цель Учить детей рисовать пальчиками и оставлять след на бумаге. (ягодки рябинки-пальчиками). Приучать детей к аккуратности в работе.</p> <p>Художественное творчество (рисование) Тема: «С гряды выдерни морковь и салатик приготовь» Цель Учить рисовать ладошками зелёные листочки моркови. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>П.и. «Идите ко мне». Цель: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.</p> <p>П.и. «Бегите ко мне» Цель: Упражнять детей в беге, в прямом направлении без остановки.</p>	<p>Развлечение: «Падают, падают листья» (игра с листочками)</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный сундучок с овощами»</p>
----------------------	------------------	---	---	---	--	--	--

Октябрь 3 и 4 недели	«Фрукты». «Сбор урожая»	<p>Познавательная беседа Тема: «Фрукты» (рассматривание предметных картинок) Цель: Учить детей различать по внешнему виду и называть фрукты</p> <p>Познавательная беседа: «об овощах и фруктах» Цель: Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты и называть их.</p>	<p>Составление небольшого описательного рассказа из 2-3 предложений опираясь на игрушку (яблоко) Цель: Учить составлять с помощью воспитателя небольшой описательный рассказ про фрукт (яблоко) «Это фрукт; назвать его; определить цвет; размер»</p> <p>Настольный театр по р.н.с. «Как коза избушку строила» (знакомство с деревом «Яблонька») Цель: Учить детей слушать произведение, понимать его. Обогащать словарь детей, активизировать речь.</p>	<p>Игровая ситуация: «Сварим из фруктов вкусный компот» Цель: Объединять детей в совместную игру. Воспитывать доброжелательность. Учить взаимодействовать с другими участниками игры.</p> <p>Игровая ситуация: «Магазин с овощами и фруктами» «Покажи и назови» Цель: Формировать у детей умение различать и называть овощи и фрукты. Формировать элементарный игровой опыт детей.</p>	<p>Художественное творчество (лепка) Тема: «Съешь моего яблочка» Цель: Учить детей раскатывать из пластилина маленькие шарики и расплющивать их пальчиком сверху.</p> <p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Закрашивание яблока» Цель: Пальчиками не выходя за контур листа. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>П.и. «Собери яблочки в корзинку» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>Подвижная игра: «Огуречик» Цель: Упражнять в ходьбе, в беге, в заданном направлении.</p>	<p>Дидактическая игра: «Чудесная корзина с фруктами»</p> <p>Игра «Огородная-хороводная»</p>
----------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	---

Ноябрь 1 – 2 недели	«Домашние животные», «Дикие животные»	<p>Познавательная беседа: «Домашние животные» Цель: Дать детям представление о домашних животных. Познакомить детей с названием домашних животных. (использовать театр резиновой игрушки с домашними животными)</p> <p>Познавательная беседа: «О диких животных» Цель: Дать детям представление о диких животных. Познакомить детей с названием диких животных. (использовать театр резиновой игрушки с дикими животными)</p>	<p>Русская народная потешка: «Киска» Цель: Приучать детей понимать речь взрослого. Поддерживать стремление к общению. Расширять словарь ребенка.</p> <p>Показ р.н.с. «Колобок» (Театр резиновой игрушки) Цель: Учить детей слушать произведение, понимать его. Обогащать словарь ребенка, активизировать речь.</p>	<p>Игровая ситуация: «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» Цель: Помочь детям усвоить назначение предметов и действия с ними.</p> <p>Игровая ситуация: «Кого мы встретили в лесу?» Цель: Знакомить детей с дикими животными. Учить правильно называть их.</p>	<p>Художественное творчество (лепка) Тема: «Разноцветные клубочки для кошечки» Цель: Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Ёжик» Цель: прикладывать ладошку к листу бумаги и оставлять след. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди собачку» Цель: Найти собачку, искать в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мишку» Цель: Упражнять детей в беге, в заданном направлении.</p>	<p>Дидактическая игра: «кто, как кричит?» Игра-развлечение: «Кто, Кто в теремочке живет?»</p>
Ноябрь 3 – 4 недели	«День матери»	<p>Познавательная беседа «Я и моя мама» Цель: Учить детей на фотографии показывать свою маму, называть по имени. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким, желание заботиться о маме.</p>	<p>Чтение стихотворений про маму. Цель: Учить детей слушать небольшое стихотворение. Развивать способность понимать речь.</p>	<p>Игровая ситуация: Игра с куклой. Цель: Обучать детей игре с куклой. Содействовать созданию радостной атмосферы и хорошего настроения.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Цветы для мамочки» Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Игровое упражнение: «Догоните куклу» Цель: Учить детей при беге не наталкиваться друг на друга. Развивать координацию движений.</p>	<p>Фотогазета: «Я и моя мама»</p>

Декабрь 1 – 2 недели	«Зима». «Зимующие птицы»	<p>Беседа «Зима белоснежная» Цель: закрепить знания детей о времени года - зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Уточнить, что времена года наступают друг за другом. Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Беседа: Рассматривание картинок «Зимующие птицы» Цель: Рассказать детям о птицах (Воробей, голубь, ворона)</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Снег» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» Цель: Помочь детям помочь содержание. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Игровая ситуация: «Мы-снежинки» Цель: Создать у детей доброе, радостное настроение.</p> <p>Игровая ситуация: «Я иду к вам в гости с подарками» Цед: Формировать у детей игровые действия.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Снег кружится» Цель: Учить рисовать палочками, оставлять след на бумаге. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p> <p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Птичка» Цель: Приложить ладошку к бумаге так, чтобы большой палец смотрел вверх, а остальные немного расставленные в сторону.</p>	<p>П.и. «Зайка беленький сидит»» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте. Учить детей играть в коллективе, побуждать к самостоятельному выполнению движений</p> <p>Подвижная игра: «Птички в гнездышках» Цель: Упражнять детей в беге, в разных направлениях. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Познавательное развитие: «Снег-Снежок» Дидактическая игра: «Кто, как кричит?»</p>
----------------------	--------------------------	--	---	--	--	---	--

Декабрь 3 – 4 недели	«Новый год»	<p>Познавательная беседа Тема: «Новогодний праздник» Цель: Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с праздником.</p>	<p>Чтение стихотворения Я.Аким «Ёлка наряжается» Цель: Помочь детям разучить стихотворение к Новому году. Развивать память, речь.</p>	<p>Игровая ситуация: «Шли, шли, что-то нашли!» (новогодние игрушки) Цель: Создать у детей атмосферу сказки.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Новогодняя ёлочка» Цель: Учить детей рисовать ладошками и пальчиками. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Хороводная игра «Маленькая елочка» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить ходить в хороводе, взявшись за руки, действовать согласованно друг с другом, при ходьбе в хороводе не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>
Январь 2 недели	«Зимние игры и забавы»	<p>Тема: Игры с цветной водой «Фокус-покус» Цель: Доставить детям радость от игр экспериментирования с водой.</p>	<p>Чтение сказки: «Рукавичка» Цель: Умение слушать, не отвлекаясь, сказку. Продолжать развивать способность детей понимать речь и активизировать их собственную речь. (использовать деревянный театр «Томика»)</p>	<p>Игровая ситуация: «В гости ёлочка пришла» Цель: Вызвать у детей радость. Способствовать созданию праздничного настроения.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Дедушка Мороз» Цель: Продолжать учить детей рисовать ладошками. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p>	<p>П.и. «Зимой» (с медведем) Цель: Реагировать на сигнал воспитателя, в беге не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Досуг «Петрушка в гостях у малышей»</p>

Январь 3 – 4 недели	«Обувь». «Одежда».	<p>Тема: Рассматривание предметных картинок с изображением «Обувь» Цель: Учить умению называть и различать ее.</p>	<p>Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» Цель: Приучать понимать речь. Поддерживать стремление к общению. Расширять словарь детей.</p>	<p>Игровая ситуация: «Пойдем в магазин за покупками» Цель: Закрепить название обуви. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Красивые сапожки» Цель: Украшать сапожки пальчиками и оставлять след. Развивать желание заниматься рисованием.</p>	<p>Подвижная игра: «Мы топаем ногами!» Цель: Развивать у детей координацию движений. Вызвать удовольствие от совместной игры.</p>	<p>Дидактическая игра: «Чудесная коробочка» (с разнообразью обуви)</p>
		<p>Тема: Рассматривание предметных картинок с изображением «Одежда» Цель: Учить детей умению называть и различать одежду. Обогащать активный словарный запас детей.</p>	<p>Чтение потешки: «Наша Маша маленька» Цель: Знакомить детей с устным народным творчеством.</p>	<p>Игровая ситуация «Пойдем в магазин за одеждой» Цель: Закрепить у детей знания названия одежды. Обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Платье белое в горошек» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Хороводная игра: «Стираем» Цель: Соотносить движения с текстом игры.</p>	<p>Развлечение: «Ах, какое платье у Алёнки»</p>

Февраль 1 – 4 недели	«День защитника отечества». «Масленица»	<p>Познавательная беседа: Тема- «Я и мой папа» Цель: Учить детей называть по имени на фото папу. Воспитывать внимательное отношение к папе. (фотогазета «Я и мой папа»)</p> <p>Беседа: «Бабушки есть у всех» Цель: Дать детям представление, что у всех есть бабушки. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Цель: Учить детей слушать небольшое стихотворение. Развивать память, речь.</p> <p>Чтение потешки: «ладушки-ладушки» Цель: Знакомить детей с устным народным творчеством (потешки). Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы пойдём, что-нибудь найдем!» Цель: Приучать детей спокойно играть. Формировать элементарный игровой опыт.</p> <p>Игровая ситуация: «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать!» (сервировка стола) Цель: Приучать играть спокойно, сосредоточенно.</p>	<p>Художественное творчество Тема: Изготовление подарков для пап. Цель: Привлекать детей к изготовлению подарков.</p> <p>Художественное творчество (лепка) Тема: «Испечём оладушки для милой бабушки» Цель: Учить раскатывать кусок пластилина и сплющивать. Воспитывать отзывчивость и доброту к бабушке</p>	<p>П.и «Самолётики» Цель: Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П.и. «Пузырь» Цель: Закреплять у детей умение становиться в круг.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Едем на поезде»</p> <p>Досуг: «игры с бабушкой»</p>
Март 1 и 2 недели	«Женский день»	<p>Беседа: «Мамы есть у всех» Цель: Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» Цель: Воспитывать любовь к маме. Продолжать развивать речь.</p>	<p>Игровая ситуация: Игра-забава «Чаепитие» Цель: Развивать умение детей играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Художественное творчество (лепка) Тема: «Конфетки для мамы» Цель: Закрепить умение раскатывать колбаску, а затем видоизменять ее. Развивать у детей мелкую моторику рук.</p>	<p>П.и. «Солнышко и дождик». Цель: Учить быстро реагировать на сигнал воспитателя, действовать организованно. Развивать у детей ловкость, учить не мешать друг другу во время игры.</p>	<p>Праздник Весны и мам «Поздравляем маму»</p>



Март 3 и 4 недели	«Посуда»	Экскурсия на кухню: «Посуда в столовой» Цель: Дать детям представление о профессии повара, посуде, находящейся на кухне, необходимой для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Учить детей за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы, активизировать речь детей. Учить видеть красоту художественного слова.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Обед у куклы Маши.» Цель: Учить детей накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола. Учить детей играть дружно.	Художественное творчество (рисование) Расписывание тарелок: «Красивый узор» Цель: Учить детей рисовать узор. Развивать эстетический вкус.	П.и. «Карусели» Цель: Учить детей становиться в круг, держаться за руки при ходьбе и беге (в кругу). Учить играть вместе, дружно.	Дидактическая игра: «Напоим кукол чаем»
Апрель 1 – 2 недели	«День смеха.» «Космос» (знакомство)	Беседа- Первое апреля- «День смеха, шуток и веселья» Цель: Создать у детей радостное настроение на весь день.	Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Цель: Учить детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения и активизировать их собственную речь.	Игровая ситуация: «Полетим на ракете» Цель: Дать детям первоначальное представление о Космосе. Постройка «Ракета» из объемных, мягких модулей. Воспитывать интерес к совместным играм.	Художественное творчество (рисование) Тема: «Космос» Цель: Учить детей рисовать штампами. Обмакивать штамп в краску и получать отпечаток рисунков. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.	П.и. «Самолёты» Цель: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность..	Развлечение: «Петрушка в гостях у малышей»

Апрель 3 – 4 недели	«Весна. Растения и животные весной»	<p>Познавательная беседа: Рассматривание сюжетных картин о весне. Цель: Формировать элементарные представления о Весне. (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>	<p>Чтение стихотворения В.Ладынец «Веснянка» Цель: Активизировать речь детей, вызвать желание общаться с воспитателем. Развивать у детей память, речь.</p>	<p>Игровая ситуация: «Едем к куклам в гости» Цель: Закрепить и расширить представление о животных, уточнить понятия (чайная посуда: чашка, чайник, сахарница). Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «На лугу растут цветы, небывалой красоты» Цель: Продолжать учить детей рисовать ладошками и пальчиками. Закрепить красный, зелёный, желтый цвет. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>П.и. «Солнышко-солнышко» Цель: Соотносить движения с текстом стихотворения. (хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте)</p>	<p>Театрализованное представление: «Кто живёт в лесу?»</p>
---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Май 1 - 2 недели	«Транспорт»	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта. Цель: Дать детям элементарное представление о транспорте. Умение называть и различать транспорт.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: Формировать умение у детей слушать и понимать текст. Развивать память, речь.</p>	<p>Сюжетная игра: «Куклы собираются кататься на машинках» Цель: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Колёса для машины» Цель: Учить детей обмакивать поролоновый тампон (круглой формы) в краску и оставлять след «колеса». Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p>	<p>П.и. «Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять детей в беге, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Цветные автомобили»</p>
Май 3 – 4 недели	«Насекомые и цветы»	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением цветов. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветами. Обогащать словарь детей. Вызвать интерес к наблюдению за цветами, их внешним видом и особенностями.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Сердюков: «Я нашла себе жука на большой ромашке» Цель: Формировать интерес к художественному слову, понимать его смысл. Обогащать словарь детей, активизировать речь.</p>	<p>Игровая ситуация: «Поезд в лес» Цель: Учить детей играть вместе, под руководством взрослого, выполнять не сложные игровые действия.</p>	<p>Художественное творчество (рисование) Тема: «Дорисуй божьим коровкам пятнышки» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками, оставлять след на бумаге. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Хороводная игра: «Зайка, пойдём в лес» Цель: Учить детей соотносить движения с текстом игры. Учить играть в коллективе.</p>	<p>Досуг: «Путешествие по лесу»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-2 года составляет 5,5-6 часов.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

##### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (Адаптационный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8:30-9:00
Второй завтрак	9:00-9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15-11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:20
Самостоятельная деятельность	15:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

##### (Холодное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Игра-занятие (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Игра-занятие (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-17:30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.45

**(Теплое время)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Игра-занятие (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Игра-занятие (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10-18:45

**(Ненастное время)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Игра-занятие (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	9:30-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Игра-занятие (по подгруппам)	15.45-16.10
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	16:10-18:45

**(При карантине)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Игра-занятие (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Игра-занятие (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение), уход домой	16:10-18:45

**(Щадящий режим)**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
полоскание полости рта после еды	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	Воспитатель, помощник воспитателя
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**3.2 Режим двигательной активности воспитанников ясельной группы**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	-	-	-	-	-
Физическая культура	9 мин.	-	-	9 мин.	-
Музыка	-	-	9 мин.	-	9 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
- оздоровительный бег	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
- самостоятельная двигательная активность					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 8 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>10 мин. 1 раз в месяц</i>				
Дни здоровья	<i>1 раз в месяц</i>				
Всего объём двигательной активности в организованных формах деятельности в день	55 мин.	46 мин.	55 мин.	55 мин.	55 мин.
в неделю	4 часа 43 мин.				

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ д/с №27 на 2023-24 учебный год

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Свободное общение по теме Игровые упражнения
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 3,0 - 3,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.



- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная детская деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет: в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин. Продолжительность организованной детской деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

Организованная детская деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в 1 младшей группе - 10 мин.,

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную детскую деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

В летний период организованную детскую деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, а также пешеходные прогулки.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**  
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, Воспитатели
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели,
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей		
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель
Обширные умывания	Ежедневно, после сна	Воспитатель
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель

### 3.4 Учебный план по реализации рабочей программы

Продолжительность НОД составляет:

1 ясельная группа (от 1 года – до 2 лет)
не более 8 минут (по подгруппам)

Таблица 1

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		первая младшая группы
1.1.1	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-
1.1.2	Речевое развитие	1 раз в неделю

1.1.3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-
1.1.4	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	1 раз в неделю
1.1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	1 раз в неделю
1.1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 раз в неделю
1.1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	-
1.1.10	Физическое развитие	-
1.1.11	Развитие движений	2 раза в неделю
1.1.12	Музыкальное развитие	2 раза в неделю
1.1.13	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
1.1.14	Игры-занятия с дидактическим материалом	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:		10
по СанПиНам (в неделю)		10

Таблица 2

№	Разделы программы	Количество занятий в год
		ясельная группа
1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-
1.2.	Речевое развитие	36
1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-
1.4.	Чтение художественной литературы	
1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	36
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	36
1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-

1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	36
1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	-
1.10.	Физическое развитие	-
1.1.11	Развитие движений	72
1.12	Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)
1.13.	Музыкальное развитие	72
1.14.	Игры-занятия со строительным материалом	36
1.15.	Игры-занятия с дидактическим материалом	36
ИТОГО в год:		360

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	-
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	-
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	1

Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	-
Целевые прогулки, экскурсии	-

### Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
	ясельной группы
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
		ясельная группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1

### 3.5. Календарный график реализации образовательной программы

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 27 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
6 групп: ранний возраст(1-3 года) – 2 группы младший возраст (3-4 года)- 1 группа средний возраст (4-5 лет) – 1 группа старший возраст (5-6 лет) – 1 группа подготовительный к школе (6-7 лет) – 1 группа	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год:	4 ноября -День народного единства; 31.12.2023 г.-09.01.2024 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня 2024 г. - День России
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:	с 01.10.2023 г. по 15.10.2023 г. 01.05.2024 г. по 15.05.2024 г.
Летний период	с 01.06.2024г. по 17.07.2024г. проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май

## *Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй ранней группе:**

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 27  
Образовательная деятельность проводится в 1-ой и 2-ой половине дня.

Дни недели	
Понедельник	Речевое развитие 9.00 -9.10 Игры с дидактическим материалом 16.00 -16.30 (по подгруппам)
Вторник	Физическая культура 9.00-9.10 Музыкальное занятие 16.00-16.10
Среда	Художественное творчество (лепка) 9.00-9.30 (по подгруппам) Расширение ориентировки в окружающем мире 16.00 -16.10
Четверг	Физическое развитие 9.00-9.10 Музыкальное развитие 16.00-16.10
Пятница	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 (по подгруппам) Игры со строительным материалом 16.00 -16.30 (по подгруппам)

Общее количество образовательной деятельности: 10 занятий  
Недельная нагрузка: 1 час 40 минут

### **3.7 Организация предметно-развивающей среды в группе**

Предметно - развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) . все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.



### 3.8. Материально-технические условия реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>1. «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Игровая комната группы № 5 – 38,1 кв. м.</b></p> <p>Стол 6-ти местный регулируемый по высоте - 3 шт.            Стул деревянный - 20 шт.            Стол квадратный мет-пласт. 4-х местный - 1 шт.            Стулья мет-пласт. - 5 шт.            Стол круглый дер. - 1 шт.            Табурет круглый дер. - 4 шт.            Стеллаж для творч. работ - 1 шт.            Стеллаж для настольно-печатных игр - 1 шт.            Дидактический стол (выкатной) - 1 шт.            Полка- стеллаж для пирамидок - 1 шт.            Дидактический стол -1 шт.            Парикмахерская - 1 шт.            Стеллажи - 4 шт.            Книжный уголок - 1 шт.            Стеллаж для спорт. инвентаря - 1 шт.            Стеллажи для игрушек - 4 шт.            Игрушка «чайник»- 1шт.            Игрушка «Микроволновая печь»- 1шт.            Игровой набор «Кухонные приборы» (сетка)- 2шт.            Игровой набор «Фрукты, овощи» (сетка)- 5шт.            Игрушка «кассовый аппарат»- 1шт.            Набор детской посуды (4 персоны)- 2шт.            Набор «доктор» (в чемоданчике)- 1шт.            Набор для купания- 1шт.            Коляска открытая- 4шт.            Игрушка «весы» (одночашечные)- 1шт.            Игровой набор «Парикмахерская»- 1шт.            Игровой набор «кровать для куклы» - 1шт.            Игровой комплекс «Помощник для девочки» (фартук, колпак)- 4шт.            Куклы «Карапузики» девочки- 3шт.            Куклы «Карапузики» мальчики- 1шт.            Игровой набор посуды- 1шт.            Игровой набор «Столовой посуды»- 1шт.            Игровой набор «продуктов» (20 предметов)- 1шт.            Игровой набор «Блоки Дьенеша»- 2шт.            Прихватка- 4шт.            Табуретка для кукол- 4шт.            Стол для кукол- 1шт.            Одежда для куклы «Доктор»- 1шт.            Кукла дидактическая- 4шт.            Контейнер для хранения 3,6л.- 2шт.            Грузовик «Большой строитель»- 2шт.            Пластиковые машины- 6шт.            Набор маленьких машин- 4шт.            Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом)-10 шт.            Настольная игра «Фрукты-овощи»-1шт.            Настольная игра «Лото» (животные)- 1шт.            Настольная игра «Лото» ( 4 сезона)-1шт.            Одежда для дидактической куклы с шубой- 1шт.</p>

	<p><b>2. «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Контейнер для хранения (8-8,5л.)-2шт.  Кукла Девочка «Русский народный костюм» - 1шт.  Вкладыши деревянные «Домашние животные с детенышами»-5шт.  КОР «Сложи узор»- 1шт.  Цветные счетные палочки «Кьюзинера»- 1шт.  Дидактический коврик- 1шт.  Дидактическая игрушка «Черепашка»- 1шт.  Бизиборд деревянный- 1шт.  Игрушка из дерева «Развивающий куб»- 1шт.  Деревянная игрушка «Головоломка»- 3шт.  Деревянная шнуровка «Яблоко»- 1шт.  Деревянная шнуровка «Пуговицы»- 2шт.  Игра из дерева «Геометрик»- 3шт.  Игра «Большие и маленькие» (радуга)- 3шт.  Стенд «Календарь природы»- 1шт.  Демонстрационный плакат «Правила безопасности на улице»- 1шт.  Плакат «Правила дорожного движения»- 1шт.  Плакат « С Новым Годом»- 1шт.  Плакат «Домашние животные»- 1шт.  Плакат «Во саду ли во городе»- 1шт.</p>
	<p><b>3. «Речевое развитие»</b></p>	<p>Дидактические карточки:  -«Профессии»- 1шт.  -«Овощи»- 1шт.  -«Фрукты»- 1шт.  -«Домашние животные»- 1шт.  -«Посуда»- 1шт.  -«Одежда»- 1шт.  -«Природные явления»- 1шт.  -«Головные уборы»- 1шт.  -«Обувь»- 1шт.  Плакат «Птицы»- 1шт.  Плакат «Мама и детки»- 1шт.  Плакат «Зимующие птицы»- 1шт.  Плакат «Перелетные птицы»- 1шт.  Театр «БИБАБО»- 2шт.  Театр деревянный «ТОМИК»- 5шт.  Театр пальчиковый ( 8 героев)- 3 шт.  Театр «Резиновые игрушки»- 50шт.  Театральные костюмы- 2шт.  Театр «ШТОКОВЫЙ»- 1шт.  Театральная ширма- 2шт.  Театр на магните- 1шт.  Театр на Фланелеграфе - 2 шт.  Пирамидки пластмассовые- 5шт.  Пирамидки деревянные- 5шт.  Пластмассовые неваляшки- 5шт.  Игрушка пластмассовая «Юла»- 2шт.  Куб-вкладыш- 6шт.  Матрешки деревянные- 2шт.  Деревянные кубики «ТОМИК»- 6шт.  Лего «ДУПЛО» (Ферма)- 1шт.  Мозаика напольная «ПОЛЯНКА»- 2шт.  Конструктор «Пластмассовое Лего» (сетка)- 3шт.  «Пластмассовый строитель»- 1шт.  Объемная мозаика (сетка)- 1шт.  Игрушка «Чайник» - 1 шт.  Игрушка «Кассовый аппарат» - 1 шт.  Набор «Доктор» в чемоданчике - 1 шт.</p>



#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

##### Список использованной литературы

###### Физическое развитие

Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!» М., Просвещение, 1992

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М., Просвещение, 1978

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009

###### Социально-коммуникативное развитие

«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» М., Творческий центр, 2008

Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в 1 младшей группе» Волгоград, Учитель, 2008

Зайбулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников в 1 младшей группе» М., Центр педагогического образования, 2013

Фадеева Е., Траханова А. «Прыг-скок по радуге. Знакомство с первыми сказками» М., 2002

###### Познавательное развитие

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» СПб, Паритет, 2002

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008

###### Речевое развитие

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., Мозаика-синтез, 2000

###### Художественно-эстетическое развитие

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

